

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования  
"ИНСТИТУТ МЕНТАЛЬНОЙ ГЕНЕТИКИ И АНДРОФИЗИКИ"

Москва, Краснопресненская наб., 12, Центр международной торговли, подъезд 6, офис 321  
Тел.: +7(985) 198-10-89, +7(985) 959-83-67, e-mail: info@imtprofi.ru

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель АНО ДПО «Институт  
ментальной генетики и андрологии»  
Сорина Л. В.  
« 20 » 14 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Андрология. Элементы человеческой физики»**

**Категория слушателей:**

лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование

**Уровень квалификации:**

не ниже 5

**Объем: 88 часов**

**Форма обучения:** очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2017 г.

Составители:

Сорин Борис Владимирович, учредитель и преподаватель дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Институт ментальной генетики и андрологии»;  
Сорина Людмила Васильевна, директор АНО ДПО «Институт ментальной генетики и андрологии»

---

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 946

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 12 125.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов:

ПС1 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Минюстом России 25 декабря 2013 г., регистрационный №30840).

### **1.2. Срок освоения программы: 88 часов**

### **1.3. Требования к слушателям**

Высшее или среднее профессиональное образование.

**1.4. Формы освоения программы:** очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.5. Цель и планируемые результаты обучения**

**Основной целью программы** является освоение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (для планирования, организации и реализации педагогического процесса по различным видам учебных занятий).

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности:

Педагогическая и консалтинговая деятельность в сфере психогенетики поведения человека и виктимологии.

Уровень квалификации педагогическая деятельность: не ниже 5.

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник программы должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (ВД): Консалтинговая деятельность в сфере психогенетики поведения человека и виктимологии.

Профессиональные компетенции	Соответствующие ТФ профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
<p><b>ПК 1.</b> Планировать, организовывать и проводить различные виды консультаций: индивидуальные частные консультации, семейные частные консультации, групповые (командные) консультации</p>	<p>ПС1 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</p>	<p>Психология и психогенетика кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психогенетика потери, утраты</p> <p>Психология и психогенетика семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p>Виктимология и девиктимизация сознания</p> <p>Основы психологического и психогенетического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Психология и психогенетика малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).</p> <p>Психология и психогенетика экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p>

1	2	3	4
<p><b>ПК 2.</b> Организовывать взаимодействие с клиентом через создание доверительной комфортной обстановки, выявление наследственных моделей поведения, основной внутренней направленности, факторов, влияющих на клиента, включая пренатальные и разрабатывать индивидуальную программу улучшения на основе их модификаций</p>	<p>ПС2 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>Организовывать работу по оказанию психологической помощи и психогенетической экспертизы клиентам с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>Содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психогенетических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической и психогенетической помощи.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p>	<p>Социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).</p> <p>Психология и психогенетика малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).</p> <p>Психология и психогенетика кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология.</p> <p>Психология и психогенетика экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Психология и психогенетика семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p>Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды</p> <p>Современные направления молодежных движений (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)</p> <p>Основы психологического и психогенетического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Виктимология и девиктимизация сознания</p>

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебного курса	Всего часов	В том числе:			Форма контроля	Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)
			Теоретические занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа		
1.1	Андрозфизика. Элементы человеческой физики.	87	22	22	43		ПК1, ПК2
	Промежуточная и итоговая аттестация	1				зачет, экзамен	ПК1, ПК2
<b>Всего часов по курсу</b>		<b>88</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>43</b>		

## III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей	Виды учебной нагрузки	Месяцы												Всего часов						
			1 месяц				2 месяц				3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц		7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя											
1.	Андрозфизика. Элементы человеческой физики.	обяз.уч. занятия	2		2		2		2		4	4	4	4	4		4	4	4	4	44
		сам.р.с.	1		2		2		2		4	4	4	4	4		4	4	4	4	44
2.	Промежуточная и итоговая аттестация	обяз.уч. занятия																		2	2
		сам.р.с.																			
Всего час. в неделю/месяц обязательной учебной нагрузки			2		2		2		2		4	4	4	4	4		4	4	4	4	44
Всего час. в неделю/месяц самостоятельной работы слушателей			1		2		2		2		4	4	4	4	4		4	4	4	4	44
Всего часов в неделю/месяц			3		4		4		4		8	8	8	8	8		8	8	8	10	88

Примечание: Набор на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации ведется постоянно в течение всего календарного года по факту подачи заявки и оплаты обучения. Дата начала обучения определяется по мере формирования группы. Зачисление на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется на основании приказа руководителя организации. В календарный учебный график могут быть внесены изменения.

#### IV. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**Описание программы:** естественный закон жизни, выраженный физикой, применим к любой форме человеческой активности. Научная точность позволяет понять, объяснить, а значит, и предотвратить нежелательные явления и результаты, увидеть порядок и закономерность в поведении любого человека. На основании законов физики можно сделать анализ процессов, происходящих с человеком и внести коррективы и благоприятные изменения. Андрофизика<sup>□</sup> изучает движение и взаимодействие людей, не как физических тел, а как ментальностей (сознаний).

№ №	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе		
			Лекции	Семинар-ские, практические занятия	Самостоят. работа
1	Основы Человеческой кинематики в Тойчевско-Ньютоновской модели сознания	4	1	1	1
2	Равномерное движение сознания. Скорость сознания в человеческой физике	4	1	1	2
3	Неравномерное движение сознания. Ускорение сознания	4	1	1	2
4	Относительность движения сознания. Резюме Человеческой кинематики	4	1	1	2
5	Начала Человеческой динамики	4	1	1	2
6	Особенности динамической модели сознания (в Т-НМС). Развитие модели сознания: от кинематической к динамической. Первый закон Ньютона для Человеческой физики	4	1	1	2
7	Законы Ньютона в Человеческой физике	4	1	1	2
8	Импульс (количество движения) человеческого сознания	4	1	1	2
9	Изменение системы сознаний	4	1	1	2
10	Движущие силы в Человеческой динамике и их формировании	4	1	1	2
11	Движущие силы в Человеческой динамике и их формирование – продолжение	4	1	1	2
12	Тяготение сознаний	4	2	2	2
13	Комплементарное тяготение сознаний. Закон Кулона для Человеческой Физики	4	1	1	2
14	Межличностное электрическое взаимодействие. Часть 1	4	1	1	2
15	Межличностное электрическое взаимодействие. Часть 2	4	1	1	2
16	Основы АНДРОКОСМОЛОГИИ. Часть 1	4	1	1	2
17	Основы АНДРОКОСМОЛОГИИ. Часть 2 - Человеческие галактики	4	1	1	2
18	Основы Андрокосмологии. Часть 3 - эволюция человеко-планеты в ЧСС	4	1	1	2
19	Принцип относительности в Человеческой физике	4	2	2	2
20	Типичные ситуации Человеческой динамики. Часть 1	4	1	1	2
21	Типичные ситуации Человеческой динамики. Часть 2. Переходные процессы в Человеческой динамике	4	1	1	2
22	Раскол и разрыв сознания	4	1	1	2
	<b>Промежуточная и итоговая аттестация (зачет по темам, экзамен)</b>	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>88</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>43</b>

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме совокупной оценки по всем темам, предусмотренным учебным планом. Проверка знаний проходит в форме зачета и экзамена. Вопросы для экзамена приведены ниже.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов:

Результаты освоения программы (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
<p><b>ПК 1.</b> Планировать, организовывать и проводить различные виды консультаций: индивидуальные частные консультации, семейные частные консультации, групповые (командные) консультации.</p> <p><b>ПК 2.</b> Организовывать взаимодействие с клиентом через создание доверительной комфортной обстановки, выявление наследственных моделей поведения, основной внутренней направленности, факторов, влияющих на клиента, включая пренатальные и разрабатывать индивидуальную программу улучшения на основе их модификаций.</p>	<p>1. Уровень теоретической разработанности проблемы, наличие глубокого анализа различных подходов к проблеме в литературе.</p> <p>2. Эффективность использования выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы.</p> <p>3. Обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности.</p>

Оценка качества освоения программы повышения квалификации основывается на оценке практико-ориентированных заданий, определенных темой программы, и успешного прохождения итоговой аттестации. К итоговой аттестации допускаются слушатели, представившие итоговую работу по курсу.

Результаты итоговой аттестации определяются оценкой по 5-ти бальной системе и оформляются зачётной ведомостью.

#### Требования к структуре и оформлению итоговой работы по курсу

##### 1. Требования к структуре:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Состоит из краткой презентации курса, а также результатов, полученных от освоения данного материала.

##### 4. Основная часть состоит из двух разделов.

В теоретической части автор демонстрирует умение ответить на поставленные вопросы и задания, основываясь на материалах лекций, и методических пособий.

В практической части автор дает описание результатов собственной деятельности по решению задач и применению теоретических знаний, изложенных в первом разделе.

5. Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации по практическому применению полученных результатов.

##### 6. Список использованных источников.

##### 7. Приложения.

##### 2. Структурными элементами ИАР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- определения, обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.



2.1. Титульный лист является первой страницей итоговой работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска данного документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование образовательной организации;
- наименование программы повышения квалификации;
- данные об исполнителе итоговой работы;
- данные о преподавателе курса;
- место и год выполнения итоговой работы.

Элементы даты приводят арабскими цифрами в одной строке в следующей последовательности: день месяца, месяц, год, например: 10 апреля 2017 г.

2.2. Объем работы (без приложения) должен быть не меньше 20 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman 14, интервал 1.5, рекомендуется включать в структуру документа элемент «Содержание». «Содержание» включают в общее количество листов данного документа.

«Содержание» включает: определения, обозначения и сокращения (при наличии), введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений.

2.3. Список использованных источников должен содержать основные сведения об источниках. Выполнение списка и ссылки на него в тексте – по ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.32. Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке или в порядке появления ссылок на источники в тексте документа и нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Список использованных источников включают в содержание документа.

3. Итоговая работа принимается к защите, если она оформлена в соответствии с требованиями. Доклад сопровождается презентацией.

### ***Перечень (набор) оценочных средств (вопросов и др.):***

#### ***Вопросы к экзамену:***

Вопросы сгруппированы по модулям программы и соотнесены с темами соответствующего учебно-тематического плана (Л1, Л2 и т.п.)

1. Построение одномерной Тойчевско-Ньютоновской модели сознания (Л1).
2. Движение (ментальных точек) в Тойчевско-Ньютоновской модели сознания.
3. Скорость прямолинейного равноускоренного движения в Тойчевско-Ньютоновской модели сознания. Знак ускорения при прямолинейном движении. Единицы ускорения. График скорости при прямолинейном равноускоренном движении. График скорости при произвольном неравномерном движении (Л3).
4. Путь, пройденный при равнопеременном движении. Нахождение пути, пройденного при неравномерном движении при помощи графика скорости. Путь, перемещение ментальных точек (Л3).
5. Векторы на прямой, сложение и вычитание векторов. Движение относительно разных систем отсчета (Л4).
6. Задачи человеческой динамики. Особенности законов динамики в Андрофизике (Л5-7).
7. Силы. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. Уравновешивающие силы. О покое – пребывании в инерции (Л5, 6).
8. О покое и пребывании в инерции. Закон инерции (1-й закон Ньютона). Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Особенности закона инерции в АФ. Графики движения по инерции (Л5, 6).
9. Особенности Второго закона Ньютона в Андрофизике (Л7).
10. Третий закон Ньютона. Примеры применения Третьего закона Ньютона в Андрофизике. Примеры движущих сил (Л7).
11. Система сознаний. Понятие внутренних и внешних сил. Закон сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса (Л8).
12. Изменение системы сознаний. Теорема об изменении количества движения системы (формулировка, пояснение). Условие изменения системы сознаний (Л9).
13. Ментальные факторы, формирующие движущие силы субъективного типа (Л10).
14. Движущие силы неградиентного типа. Факторы, формирующие силы (Л11).

15. Тяготение в Андрофизике. Ускорение тяготения. Закон всемирного тяготения (Четвертый закон Ньютона) (Л12).
16. Комплементарное тяготение. Закон Кулона в Андрофизике (Л13).
17. Электрическое поле в Андрофизике. Напряженность электрического поля. Сложение полей – примеры (Л14).
18. Электрическая нейтральность всей Вселенной. Принцип целого. Постоянный процесс перезарядки во Вселенной (Л15).
19. Основы АНДРОКОСМОЛОГИИ. Формирование человеческих солнечных систем (ЧСС) (Л16).
20. Расширение одномерной Тойчевско-Ньютоновской модели сознания до большего числа измерений. Формирование человеческих галактик (ЧГ) (Л17).
21. Особенности человеко-планет в Андрокосмологии (Л18).
22. Принцип относительности. Эволюция принципа относительности: Галилей – Эйнштейн – Тойч. (Л19).
23. Типичные ситуации Человеческой динамики. Смена факторов преследования – динамика ментальных и физических состояний (Л20).
24. Типичные ситуации Человеческой динамики. Переходные процессы в Человеческой динамике. Аналогии, примеры, применение (Л21).
25. Типичные ситуации Человеческой динамики. Раскол сознания. Аналогии, примеры, применение (Л22).

Форма аттестации указана в рабочей программе курса.

Освоение курса завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемому результату.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно сдавший зачет по всем самостоятельным заданиям, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим аттестацию, выдаётся документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы профессиональной переподготовки участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
4. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Презентационные материалы преподавателей и экспертов.
6. Дж. М. Тойч, Ч.К. Тойч. Ваше право на совершенное здоровье. Немедицинские ответы раку и другим болезням. М.: Т.М. Сорина, Б.В. Сорин, 2005.
7. Дж. М. Тойч, Ч.К. Тойч. Девиктимология. Из жертвы в благополучатели. М. СОРИН, 2019.
8. Ч.К. Тойч. Духовный интеллект. Ключ к человеческой эффективности. М. СОРИН, 2019.
9. Сорин Б.В. Андрофизика. Элементы человеческой физики. Учебно-методическое пособие. Курс 1. М.: СОРИН, 2017.

10. Сорин Б.В. Ментальная генетика. Основы ментальной генетики. Учебно-методическое пособие. Курс 1. М.: СОРИН, 2017.

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа может быть зачтена как раздел программы профессиональной переподготовки, так как является разделом модульной программы профессиональной переподготовки «Консультант-преподаватель по психогенетике поведения и виктимологии».

Изучение программы предполагает следующий алгоритм работы слушателей:

1. Очное и (или) дистанционное изучение лекций.
2. Аудиторное или дистанционное участие в семинарских и практических занятиях.
3. Изучение рекомендуемой по каждой теме литературы (учебных пособий и актуальных научных статей).
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Прохождение промежуточной и аттестации в форме зачета и экзамена.

#### **Лекционная часть.**

В рамках лекций слушатели получают необходимые теоретические знания по каждой теме. Преподаватель направляет рассуждения слушателей и дает задания для выполнения практической части. Лекции могут проходить как очно, так и дистанционно.

#### **Семинарские и практические занятия.**

Практические занятия направлены на осмысление теории и выполнение предложенных заданий и задач. Они предназначены для формирования необходимых компетенций и отработки навыков по реализации комплексного подхода к моделированию функционального процесса своей деятельности в сфере оказания услуг с использованием психогенетической экспертизы для оказания помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также в развитии необходимых навыков для успешной и эффективной самореализации.

#### **Выполнение практико-ориентированных заданий.**

В ходе освоения материала слушатели выполняют задания, которые в дальнейшем составляют основу их итоговой работы по курсу. Задания должны быть проиллюстрированы конкретными примерами на основании жизненных ситуаций, как из личного опыта, так и на основе анализа изученного материала методических пособий и литературы.